

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

О.А.Удалых

(подпись)

(ФИО)

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.01 «ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**

Образовательная программа **Специалитет**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность **Ветеринарная медицина**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

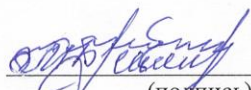
Квалификация выпускника **Ветеринарный врач**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:

старший преподаватель


 (подпись)

Бубликов М.М.

Рабочая программа дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» - специалитет, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Рабочая программа дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» разработана на основании учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

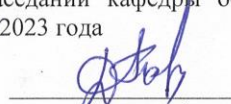
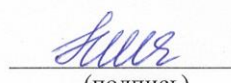
Протокол № 11 от « 18 » марта 2023 года

Председатель ПМК


 (подпись)
Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 11 от « 18 » марта 2023 года

Заведующий кафедрой


 (подпись)
Должанов П.Б.
(ФИО)Начальник учебного
отдела

 (подпись)
Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Рекомендуемая литература	18
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	21
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	28
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	32
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	43

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В1.В.01 «ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина.

Дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Анатомия животных», «Физиология животных», «Патологическая физиология животных», «Ветеринарная микробиология и микология», «Вирусология».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» заключается в формировании знаний, умений и навыков об эпизоотологических закономерностях возникновения, развитии и проявления инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний об эпизоотологии и инфекционных болезнях животных как науке, а также знаний об эпизоотологических аспектах инфекции и иммунитета; эпизоотического процесса и его движущих силах в различных природно-географических и социально-экономических условиях; знаний об эволюции, номенклатуре и классификации инфекционных болезней; умений комплексного метода диагностики инфекционных болезней животных;

- формировании умений приемов и методов эпизоотологического исследования; принципов противозепизоотической работы в современном животноводстве; средствах и методах терапии и лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях; основах ветеринарной санитарии – дезинфекции, дезинсекции, дератизации и их применения в практических условиях; а также знаний об основных характеристиках наиболее важных в эпизоотологическом и экономическом отношениях инфекционных болезней, их диагностике, лечении, общих и специфических

профилактических и оздоровительных мероприятиях.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Направление подготовки / специальность	36.05.01 Ветеринария		
Направленность программы	Ветеринарная медицина		
Образовательная программа	Специалитет		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	части, формируемой участниками образовательных отношений		
Форма контроля	Зачет, экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4-й, 5-й	-	-
Семестр	8,9,10	-	-
Количество зачетных единиц	12	-	-
Общее количество часов	432	-	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	46	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	106	-	-
-курсовая работа (проект)	1	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	6,3	-	-
-самостоятельной работы	272,7	-	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6. – Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней;

ПК-2. – Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных;

ПК-3. – Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1. – Идентифицирует и анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии;

ПК-2.1. – Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;

ПК-3.2. – Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы специальность 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ОПК-6.1 Идентифицирует и анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	<i>Знание</i> методов идентификации и анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии. <i>Умение</i> проводить идентификацию и анализ опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии <i>Навык/ опыт деятельности</i> проведения идентификации и анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии

ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.1. – Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	Знание методов диагностики инфекционных болезней и лечения инфекционно-больных животных с учетом их индивидуальных особенностей. Умение проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных. <i>Навык/ опыт деятельности</i> проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных.
ПК-3	Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	ПК-3.2. – Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных	Знание приемов и методов профилактики инфекционных болезней животных. Умение осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных. <i>Навык/ опыт деятельности</i> организации и проведения профилактических мероприятий.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Общая эпизоотология		
Тема 1.1. Общая эпизоотология	Лекция № 1. Эпизоотология как наука, ее предмет, задачи, история и достижения на современном этапе	Л, СЗ, СР
	Лекция №2–3. Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и инфекционной болезни	Л, СЗ, СР
	Лекция №4–5. Естественная резистентность, иммунологическая реактивность и иммунитет, их эпизоотологическое значение	Л, СЗ, СР
	Лекция №6–8. Эпизоотический процесс и его движущие силы	Л, СЗ, СР
	Лекция №9. Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней	Л, СЗ, СР
	Лекция №10–11. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы. Профилактические противоэпизоотические мероприятия	Л, СЗ, СР
	Лекция №12–13. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней. Терапия и лечебно-профилактические мероприятия при инфекционных болезнях животных	Л, СЗ, СР
	Лекция №14–17. Основы ветеринарной санитарии	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Частная эпизоотология		
Тема 2.1 Инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных, в том числе зооантропонозы	Лекция №18. Сибирская язва	Л, СЗ, СР
	Лекция №19. Туберкулез	Л, СЗ, СР
	Лекция №20. Бруцеллез	Л, СЗ, СР
	Лекция №21. Ящур	Л, СЗ, СР
	Лекция №22. Бешенство. Болезнь Ауески	Л, СЗ, СР
	Лекция №23. Лептоспироз. Листерия	Л, СЗ, СР

	Лекция №24. Оспа. Хламидиозы	Л, СЗ, СР
	Лекция №25. Столбняк. Некробактериоз	Л, СЗ, СР
	Лекция №26. Дерматомикозы. Микотоксикозы	Л, СЗ, СР
Тема 2.2 Факторные инфекции	Лекция №27. Пастереллез	Л, СЗ, СР
	Лекция №28. Стрептококкоз. Стафилококкоз	Л, СЗ, СР
	Лекция №29. Колибактериоз. Сальмонеллез	Л, СЗ, СР
	Лекция №30. Ассоциативные желудочно-кишечные и респираторные инфекции	Л, СЗ, СР
Тема 2.3 Медленные вирусные и прионные инфекции	Лекция №31. Прионные инфекционные болезни	Л, СЗ, СР
Тема 2.4 Инфекционные болезни жвачных	Лекция №34. Нодулярный дерматит и паратуберкулез крупного рогатого скота	Л, СЗ, СР
	Лекция №35–36. Вирусные респираторные и желудочно-кишечные болезни крупного рогатого скота (РС-инфекция, ИРТ, ПГ-3, вирусная диарея и аденовирусная инфекция)	Л, СЗ, СР
Тема 2.5 Инфекционные болезни лошадей	Лекция №37. Инфекционные болезни лошадей (сап, мыт, эпизоотический лимфангит, инфекционная анемия, грипп и ринопневмония лошадей)	Л, СЗ, СР
Тема 2.6 Инфекционные болезни свиней	Лекция №38. Классическая и африканская чума свиней	Л, СЗ, СР
	Лекция №39. Рожа и вирусный трансмиссивный гастроэнтерит свиней	Л, СЗ, СР
	Лекция №40. Дизентерия, энзоотическая пневмония и инфекционный атрофический ринит свиней	Л, СЗ, СР
Тема 2.7 Инфекционные болезни птиц	Лекция №41. Болезнь Ньюкасла и грипп птиц	Л, СЗ, СР
	Лекция №42. Болезнь Марека	Л, СЗ, СР
	Лекция №43. Оспа, инфекционный ларинготрахеит и инфекционный бронхит птиц	Л, СЗ, СР
	Лекция №44. Колибактериоз, сальмонеллез и пуллороз птиц	Л, СЗ, СР
	Лекция №45. Респираторный микоплазмоз и инфекционный синовит	Л, СЗ, СР
Тема 2.8 Инфекционные болезни мелких домашних животных	Лекция №46–47. Инфекционные болезни собак (чума плотоядных, парвовирусная инфекция, инфекционный гепатит и др.)	Л, СЗ, СР
	Лекция №48–49. Инфекционные болезни кошек (гемоплазмоз, калицивироз, инфекционный ринотрахеит, панлейкопения и др.)	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Общая эпизоотология	
Тема 1.1. Общая эпизоотология	О.1., О.4., Д.2., Д.4., М.1., М.2., М.3.
Раздел 2. Частная эпизоотология	
Тема 2.1 Инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных, в том числе зооантропонозы	О.1., О.4., Д.4., Д.5., М.1., М.2., М.3.
Тема 2.2 Факторные инфекции	О.1., О.2., Д.2., Д.4., М.1., М.2., М.3.
Тема 2.3 Медленные вирусные и прионные инфекции	О.1., О.2., Д.1., Д.2., М.1., М.2., М.3.
Тема 2.4 Инфекционные болезни жвачных	О.4., Д.4., Д.6., Э.1, М.1., М.2., М.3.
Тема 2.5 Инфекционные болезни лошадей	О.2., О.3., Д.3., Д.5., Э.1, М.1., М.2., М.3.
Тема 2.6 Инфекционные болезни свиней	О.1., О.3., Д.2., Д.4., Э.1, М.1., М.2
Тема 2.7 Инфекционные болезни птиц	О.1., О.3., Д.2., Д.4., Э.1, М.1., М.2
Тема 2.8 Инфекционные болезни мелких домашних животных	О.1., О.3., Д.2., Д.3., Э.1, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		о	лек	пр	лаб	контр оль		ср	лек	пр	лаб	кон тро ль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общая эпизоотология																		
Тема 1.1. Общая эпизоотология	48	6	н/п	12	-	30	-	-	-	-	-	-	48	2	н/п	4	-	42
Итого по разделу 1	48	6	н/п	12	-	30	-	-	-	-	-	-	48	2	н/п	4	-	42
Раздел 2. Частная эпизоотология																		
Тема 2.1 Инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных, в том числе зооантропонозы	48	6	н/п	12	-	30	-	-	-	-	-	-	47	2	н/п	2	-	43
Тема 2.2 Факторные инфекции	48	6	н/п	12	-	30	-	-	-	-	-	-	46	2	н/п	2	-	42
Тема 2.3 Медленные вирусные и прионные инфекции	44	4	н/п	10	-	30	-	-	-	-	-	-	48	2	н/п	4	-	42
Тема 2.4 Инфекционные болезни жвачных	46	4	н/п	12	-	30	-	-	-	-	-	-	47	2	н/п	4	-	41
Тема 2.5 Инфекционные болезни лошадей	46	4	н/п	12	-	30	-	-	-	-	-	-	47	2	н/п	4	-	41
Тема 2.6 Инфекционные болезни свиней	46	4	н/п	12	-	30	-	-	-	-	-	-	47	2	н/п	4	-	41
Тема 2.7 Инфекционные болезни птиц	46	4	н/п	12	-	30	-	-	-	-	-	-	47	2	н/п	4	-	41
Тема 2.8 Инфекционные болезни мелких домашних животных	50,7	6	н/п	12	-	32,7	-	-	-	-	-	-	47,7	2	н/п	4	-	41,7
Итого по разделу 2	376,7	40	н/п	94	-	242,7	-	-	-	-	-	-	374,7	16	н/п	28	-	332,7
Курсовая работа (проект)	1	-	н/п	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	н/п	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	6,3	-	н/п	-	6,3	-	-	-	-	-	-	-	6,3	-	н/п	-	6,3	-
Всего часов	432	46	н/п	106	6,3	272,7	-	-	-	-	-	-	432	18	н/п	32	6,3	374,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Лабораторное занятие 1. Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом

План

1. Особенности и стадии инфекционных болезней.
2. Привести примеры наиболее опасных зооантропонозов.
3. Перечислить пути заражения зооантропонозами человека. Когда возникает риск заражения ветеринарных специалистов инфекционными болезнями.
4. Организация работы с инфицированными животными в изоляторе.
5. Правила личной профилактики ветеринарных специалистов.

Лабораторное занятие 2. Методы диагностики инфекционных болезней.

План

1. Что включается в понятие - комплексная диагностика инфекционных болезней.
2. Особенности и важность эпизоотологического, клинического и патоморфологического методов диагностики инфекционных болезней.
3. При каких инфекционных болезнях патоморфологическая диагностика является определяющей.
4. Схема эпизоотологического, клинического и патоморфологического исследований.
5. Виды диагностики и их характеристика.

Лабораторное занятие 3. Патологоанатомическая диагностика инфекционных болезней.

План

1. Какой материал берут для прижизненной диагностики инфекционных болезней.
2. Какой патологический материал берут для посмертной диагностики инфекционных болезней.
3. Консервирование патологического материала.
4. Какие документы выписываются на отправляемый в лабораторию патматериал.

Лабораторное занятие 4. Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней.

План

1. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.
2. Особенности бактериологической диагностики инфекционных болезней.
3. Этапы бактериологической диагностики инфекционных болезней.
4. Особенности вирусологической диагностики инфекционных болезней.
5. Особенности гематологической диагностики инфекционных болезней.
6. Особенности иммунологической диагностики инфекционных болезней.

Лабораторное занятие 5. Серологический метод диагностики. Техника взятия крови у разных видов животных.

План

1. Особенности и техника взятия крови у разных видов животных.
2. Особенности взятия крови для серологической и гематологической диагностики инфекционных болезней.
3. Инструменты и инвентарь для взятия крови.
4. Дать определение чувствительности и специфичности серологических реакций.

Лабораторное занятие 6. Виды серологических реакций. Техника постановки серологических реакций.

План

1. Принцип постановки серологических реакций. Что выявляют серологическими реакциями.
2. Компоненты и особенности постановки реакции преципитации (РП). Для диагностики каких инфекционных болезней применяют РП.
3. Компоненты и особенности постановки реакции агглютинации (РА). Для диагностики каких инфекционных болезней применяют РА.
4. Компоненты и особенности постановки реакции агглютинации (РСК). Для диагностики каких инфекционных болезней применяют РСК.
5. Компоненты и особенности постановки реакции нейтрализации (РН). Для диагностики каких инфекционных болезней применяют РН.
6. Компоненты и особенности постановки реакции флюоресценции (МФА). Для диагностики каких инфекционных болезней применяют МФА.
7. Компоненты и особенности постановки реакции непрямой гемагглютинации (РНГА). Для диагностики каких инфекционных болезней применяют РНГА.
8. Компоненты и особенности постановки иммуноферментного анализа (ИФА). Для диагностики каких инфекционных болезней применяют ИФА.
9. Оформление сопроводительной документации на взятую для лабораторных исследований кровь.

Лабораторное занятие 7. Аллергическая диагностика. Организация проведения аллергических исследований.

План

1. Принцип аллергической диагностики.
2. Особенности введения и дозы аллергенов различным видам животных и птицам.
3. Какие инструменты и приспособления применяют при постановке аллергических проб.
4. Особенности и сроки учета реакции на введение аллергенов различным видам животных и птиц.
5. Организация массовых аллергических исследований.
6. Составить акт аллергического исследования крупного рогатого скота на туберкулез.

Лабораторное занятие 8. Методика изучения эпизоотической обстановки в районе.

План

1. Показатели для изучения эпизоотической обстановки в районе.
2. Дать определение нозологического профиля и удельного веса инфекционных болезней.
3. Принцип, этапы и исходные данные для составления карты эпизоотического состояния района.

Лабораторное занятие 9: Методы эпизоотологического анализа качественных и количественных показателей эпизоотического процесса. Математическая обработка количественных показателей.

План

1. Какие показатели используют при изучении эпизоотического состояния фермы (хозяйства, района и т.д.).
2. Дать определение заболеваемости и структуры заболеваемости.
3. Дать определение смертности и летальности.
4. Дать определение инцидентности и превалентности.
5. Методы математической обработки количественных показателей эпизоотического процесса.

Лабораторное занятие 10: Номенклатура, нозология и классификация инфекционных болезней сельскохозяйственных животных.

План

1. Что понимается под номенклатурой и классификацией инфекционных болезней.
2. Эпизоотологическая классификация инфекционных болезней
3. Локализации возбудителя инфекции в организме и механизм его передачи.
4. Разделение болезней по источнику возбудителя инфекции.
5. Подразделение инфекционных болезней по категориям возбудителей.

Лабораторное занятие 11: Эпизоотологическое обследование хозяйства и составление Акта эпизоотологического обследования

План

1. Какие данные необходимы для составления акта эпизоотологического обследования хозяйства.
2. Составить акт эпизоотологического обследования хозяйства.
3. Дать определение терминам: эпизоотический очаг, неблагополучный пункт и угрожаемая зона.

Лабораторное занятие 12: Организация и проведение общих и специальных профилактических мероприятий в хозяйствах благополучных по инфекционным болезням

План

1. Дать определение профилактики (общей, специальной). В чём особенность общей и специальной профилактики.
2. Дать определение термину - диспансеризация животных.
3. Способы введения вакцин (методы иммунизации).

Лабораторное занятие 13: Организация и проведение оздоровительных мероприятий в хозяйствах неблагополучных по инфекционным болезням

План

1. Оздоровительные мероприятия, проводимые, в неблагополучном поинфекционной болезни пункте.
2. Дать определение понятию карантин и ограничения. В чем разница.
3. Мероприятия, проводимые, в угрожаемой зоне.

Лабораторное занятие 14: Правила наложения и снятия карантина

План

1. Порядок наложения и снятия карантина (ограничений).
2. Составить план профилактических-противоэпизоотических мероприятий.
3. Что такое конвенционное запрещение.

Лабораторное занятие 15: Средства и методы специфической профилактики.

Классификация биопрепаратов по назначению.

План

1. Какие биологические препараты, применяются в ветеринарии.
2. Что понимается под активной и пассивной иммунизацией.
3. Когда проводится профилактическая, а когда вынужденная вакцинация.
4. Как классифицируются вакцины.
5. Транспортировка и хранение биопрепаратов.
6. Оценка биопрепаратов перед использованием.

Лабораторное занятие 16. Организация массовых диагностических исследований и вакцинаций сельскохозяйственных животных.

План

1. Какие правила следует соблюдать при проведении вакцинации.
2. Составить акт на проведённую вакцинацию.

Лабораторное занятие 17. Лечение животных, больных инфекционными заболеваниями

План

1. Перечислить индивидуальные и групповые методы лечебно-профилактических обработок животных.
2. Что понимается под специфической терапией инфекционных болезней.
3. Что необходимо предпринимать для обеспечения безопасности лиц проводящих лечебно-профилактические мероприятия и охраны окружающей среды при групповых обработках животных.

Лабораторное занятие 18. Объекты ветеринарно-санитарного назначения.

Организация и проведение ветеринарно-санитарных мероприятий

План

1. Что понимается под термином «санитария».
2. Основные объекты ветеринарного и ветеринарно-санитарного назначения в животноводстве.
3. Как проводится обеззараживание автомобильного транспорта.

Лабораторное занятие 19. Уборка, транспортировка и утилизация трупов животных и других биологических отходов.

План

1. Назовите способы обеззараживания трупов животных.
2. Какой принцип заложен при использовании ям Беккари.
3. Назовите способы обеззараживания навоза.
4. При каких болезнях применяют обязательное сжигание трупов животных.

Лабораторное занятие 20. Дезинфекция. Классификация дезинфекции по видам, средствам и способам.

План

1. Дать определение термину «дезинфекция».
2. Классификация дезинфекции по видам, средствам и способам.
3. Каким требованиям должны соответствовать химические дезсредства.

Лабораторное занятие 21. Препараты, применяемые для проведения дезинфекции. Расчёт количества препарата, требующегося для проведения дезинфекции.

План

1. Какие хлорсодержащие препараты применяются для дезинфекции.
2. Какие кислород отдающие препараты применяются для дезинфекции.
3. Какие фенолсодержащие препараты применяются для дезинфекции.
4. Какие альдегид содержащие препараты применяются для дезинфекции.
5. Какие щёлочи и кислоты применяются для дезинфекции.
6. Расчёт количества препарата, требующегося для проведения дезинфекции.

Лабораторное занятие 22. Механизмы и аппараты, применяемые для проведения дезинфекции. Определение качества проведенной дезинфекции.

План

1. Какие механизмы и аппараты, применяются для проведения дезинфекции.
2. Перечислите методы оценки качества дезинфекции.

Лабораторное занятие 23. Дезинсекция

План

1. Дать определение термину «дезинсекция».
2. Что такое профилактическая и истребительная дезинсекция
3. Дать характеристику методам дезинсекции.
4. Как подразделяются средства дезинсекции, в зависимости от путей их проникновения.

Лабораторное занятие 24. Дератизация

План

1. Дать определение термину «дератизация».
2. Что такое профилактическая и истребительная дезинсекция.
3. Дать характеристику методам дератизации.
4. Как подразделяются средства дератизации по механизму их действия.

Лабораторное занятие 25. Сибирская язва. Меры борьбы и профилактика**План**

1. Эпизоотологические особенности возникновения и течения сибирской язвы (антракса) животных и людей.
2. Методы диагностики сибирской язвы и индикации возбудителя болезни.
3. Лечение сибирской язвы (антракса) у животных и людей.
4. Иммуниетет при сибирской язве (антраксе). Средства специфической профилактики сибирской язвы.

Лабораторное занятие 26. Туберкулез. Меры борьбы и профилактика**План**

1. Составить план профилактических, противозпизоотических мероприятий.
2. Характеристика возбудителя болезни
3. Эпизоотологические данные
4. Патогенез
5. Иммуниетет, специфическая профилактика при туберкулезе

Лабораторное занятие 27. Бруцеллез. Меры борьбы и профилактика**План**

1. Возбудитель
2. Эпизоотологические данные
3. Патогенез
4. Иммуниетет и средства специфической профилактики
5. Составить план профилактических противозпизоотических мероприятий.

Лабораторное занятие 28: Ящур. Меры борьбы и профилактика**План**

1. Составить план профилактических противозпизоотических мероприятий
2. Характеристика возбудителя болезни
3. Эпизоотологические данные
4. Диагностика

Лабораторное занятие 29. Лептоспироз. Меры борьбы и профилактика**План**

1. Определение болезни и характеристика возбудителя.
2. Эпизоотологические данные
3. Патогенез
4. Клинические признаки
5. Патологоанатомические изменения
6. Дифференциальный диагноз, лечение и специфическая профилактика.

Лабораторное занятие 30. Респираторные вирусные инфекции крупного рогатого скота**План**

1. Какие заболевания входят в группу респираторных вирусных инфекций?

2. Возбудители, вызывающие инфекционный ринотрахеит, парагрипп-3, вирусную диарею и аденовирусные инфекции.
3. Эпизоотологические особенности проявления этих заболеваний.
4. Дифференциальный диагноз, лечение и специфическая профилактика.
5. Режимно - ограничительные мероприятия.

Лабораторное занятие 31. Диагностика и мероприятия по профилактике и ликвидации медленных инфекций (ГЭКРС, скрепи)

План

1. Эпизоотологические особенности проявления ГЭКРС, скрепи (механизм и факторы передачи, восприимчивость, опасность для человека, распространение).
2. Клинические признаки ГЭКРС, скрепи.
3. Как надо поступать при подозрении на ГЭКРС с заболевшими животными, с трупами?
4. Мероприятия по профилактике и ликвидации ГЭКРС, скрепи.

Лабораторное занятие 32. Диагностика африканской (АЧС) и классической чумы свиней (КЧС), система мероприятий по их профилактике и ликвидации

План

1. Провести дифференциальную диагностику АЧС и КЧС, рожи.
2. На основании изученных документов составить алгоритм действия ветеринарных врачей при подозрении на АЧС, КЧС.
3. Составить схему комплексных мероприятий по предупреждению или ликвидации АЧС.

Лабораторное занятие 33. Столбняк, ботулизм, эмкар.

План

1. Определение болезней и их распространённость
2. Характеристика возбудителей болезней
3. Эпизоотологические данные
4. Патогенез
5. Провести дифференциальную диагностику

Лабораторное занятие 34. Дизентерия.

План

1. Составить план профилактических противоэпизоотических мероприятий
2. Провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями.
3. Патогенез и клинические признаки дизентерии
4. Патологоанатомические изменения
5. Профилактика и меры борьбы

Лабораторное занятие 35. Вирусный гастроэнтерит.

План

1. Определение болезни и эпизоотологические данные
2. Клинические признаки
3. Патологоанатомические изменения
4. Профилактика и меры борьбы

Лабораторное занятие 36. Оспа. Стрептококкозы.

План

1. Возбудители болезни
2. Эпизоотологические данные
3. Патогенез и клинические признаки
4. Патологоанатомические изменения
5. Профилактика и меры борьбы

Лабораторное занятие 37. Кампилобактериоз. Паратуберкулез

План

1. Эпизоотологические данные
2. Патогенез и клинические признаки
3. Провести дифференциальную диагностику с туберкулезом.
4. На основании изученных документов составить алгоритм действия ветеринарных врачей при подозрении на данные заболевания.
5. Составить схему комплексных мероприятий по предупреждению или ликвидации.

Лабораторное занятие 38. Листерия. Меры борьбы и профилактика.

План

1. Определение болезни. Характеристика возбудителя
2. Эпизоотологические данные
3. Патогенез
4. Клинические признаки
5. Патологоанатомические изменения
6. Иммунизация. Лечение. Профилактика и меры борьбы

Лабораторное занятие 39. Некробактериоз. Копытная гниль овец.

План

1. Эпизоотологические данные
2. Патогенез и клинические признаки
3. Провести дифференциальную диагностику с туберкулезом.
4. На основании изученных документов составить алгоритм действия ветеринарных врачей при подозрении на данные заболевания.
5. Составить схему комплексных мероприятий по предупреждению или ликвидации.

Лабораторное занятие 40. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства. Решение диагностических задач

План

1. Решить диагностическую задачу.
2. Дать ответы на поставленные вопросы.
3. Оформить сопроводительную на материал в лабораторию.
4. Оформить акт на проведенную вакцинацию.

Лабораторное занятие 41. Туляремия. Меры борьбы и профилактика

План

1. Возбудители туляремии.
2. Множественность путей (механизмов) передачи инфекции.
3. Методы диагностики: серологическое исследование крови по РА, РП и аллергический метод прижизненной диагностики болезни.
4. Меры борьбы.
5. Ознакомление местного населения с мерами профилактики инфекции

Лабораторное занятие 42. Итоговое занятие.

Ролевая игра «Ликвидация очага особо опасного инфекционного заболевания»

1. Ролевая игра «Ликвидация очага особо опасного инфекционного заболевания»
2. Интерактивная викторина «Зооантропонозы – заболевания общие для человека и животных»
3. Интерактивная викторина по общей эпизоотологии «Терминология в эпизоотологии»
4. Решение ситуационных задач

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Общая эпизоотология
2.	Инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных, в том числе зооантропонозы
3.	Факторные инфекции
4.	Медленные вирусные и прионные инфекции
5.	Инфекционные болезни жвачных
6.	Инфекционные болезни лошадей
7.	Инфекционные болезни свиней
8.	Инфекционные болезни птиц
9.	Инфекционные болезни мелких домашних животных

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общая эпизоотология																		
Тема 1.1. Общая эпизоотология	30	16	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42	22	20	-	-	-
Итого по разделу 1	30	16	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42	22	20	-	-	-
Раздел 2. Частная эпизоотология																		
Тема 2.1 Инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных, в том числе зооантропонозы	30	16	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	43	23	20	-	-	-
Тема 2.2 Факторные инфекции	30	16	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42	24	18	-	-	-
Тема 2.3 Медленные вирусные и прионные инфекции	30	16	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42	24	18	-	-	-
Тема 2.4 Инфекционные болезни жвачных	30	16	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	23	18	-	-	-
Тема 2.5 Инфекционные болезни лошадей	30	16	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	23	18	-	-	-
Тема 2.6 Инфекционные болезни свиней	30	16	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	23	18	-	-	-
Тема 2.7 Инфекционные болезни птиц	30	16	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	23,7	18	-	-	-
Тема 2.8 Инфекционные болезни мелких домашних животных	32,7	16	16,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41,7	21	20,7	-	-	-
Итого по разделу 2	242,7	128	114,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	332,7	184	148,7	-	-	-
Всего часов	272,7	144	128,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	374,7	206	168,7	-	-	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Патоморфологический метод диагностики инфекционных болезней.
2. Правила отбора проб биологического и патологического материала и их пересылки для проведения лабораторных исследований.
3. Правила пересылки биологического и патологического материала для проведения лабораторных исследований.
4. Методы диагностики инфекционных болезней животных.
5. Клинические формы инфекционных болезней.
6. Серологические реакции и их роль в проведении мониторинговых исследований.
7. Аллергические диагностические пробы и их роль в проведении мониторинговых исследований.
8. Характеристика инфекционного процесса: инфекция и ее формы (инфекционная болезнь, микробоносительство, иммунизирующая субинфекция).
9. Виды инфекций.
10. Динамика (стадийность течения) инфекционной болезни.
11. Инфекционная болезнь: этиология, течение, клинические формы проявления. Отличия от неинфекционных болезней. Исход инфекционной болезни.
12. Восприимчивость и невосприимчивость животных, индекс контагиозности инфекционной болезни.
13. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных.
14. Этиология инфекционной болезни. Значение микроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни.
15. Роль в возникновении инфекционных болезней генетических факторов.
16. Понятие об иммунологической структуре стада. Факторы, влияющие на иммунологическую структуру стада.
17. Какими методами выясняют закономерности географического распространения заразных болезней? Понятие о ландшафтной, географической и краевой эпизоотологии.
18. Роль в возникновении инфекционных болезней природно-географических и климатических факторов.
19. Сравнительно-географическое описание. Основные принципы эпизоотологического картографирования и прогнозирования.
20. Эпизоотологическое значение экологических связей между домашними и дикими животными.
21. Роль пастбищ и источников водопоя в эпизоотическом процессе.
22. Природная очаговость заразных болезней животных. Структура, виды и типы природных очагов.
23. Энзоотичность инфекционных болезней, сезонность и периодичность эпизоотии.
24. Годовая динамика и сезонность инфекционных и инвазионных болезней животных. Количественные показатели, используемые для характеристики сезонности.
25. Роль в возникновении инфекционных болезней социально-хозяйственных, экономических и иных факторов, связанных с деятельностью человека.
26. Особенности проявления заразных болезней и распространения возбудителей инфекции в экстенсивном и интенсивном животноводстве.
27. Сравнительно-историческое описание.
28. Эпизоотологический анализ.
29. Эпизоотологический прогноз ситуации по инфекционным болезням животных.
30. План эпизоотологического обследования эпизоотического очага (неблагополучного пункта) с целью уточнения диагноза возникшего заболевания.
31. Акт эпизоотологического обследования хозяйства.
32. Эпизоотический процесс как эпизоотологическая категория. Первичные и вторичные движущие силы эпизоотического процесса, их влияние на развитие заразных болезней.

33. Стадийность эпизоотического процесса.
34. Источник возбудителя инфекции. Его характеристика. Методы выявления источника возбудителя инфекции и способы воздействия на больных животных.
35. Пути выделения возбудителя инфекции из организма зараженного животного.
36. Понятие о резервуаре возбудителя инфекции.
37. Механизм передачи возбудителя инфекции. Его характеристика. Основные фазы и факторы передачи возбудителя инфекции. Переносчики инфекции.
38. Основные пути распространения (передачи) возбудителя инфекции.
39. Эпизоотологическое исследование. Приемы эпизоотологического исследования.
40. Эпизоотологическое обследование как основной прием эпизоотологического исследования.
41. Эпизоотологическое обследование в эпизоотическом очаге (неблагополучном пункте).
42. Эпизоотологический эксперимент. Лабораторные и полевые опыты.
43. Интенсивные и экстенсивные показатели эпизоотического процесса, их характеристика.
44. Перечень карантинных и особо опасных болезней животных.
45. Список МЭБ.
46. Единая мониторинговая программа Российской Федерации.
47. Виды, формы и факторы иммунитета.
48. Практические аспекты иммунологии.
49. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет.
50. Правила отбора проб внешней среды для проведения лабораторных исследований.
51. Ветеринарная сопроводительная документация.
52. Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции.
53. Восприимчивые животные. Мероприятия в отношении восприимчивых животных. Меры защиты поголовья, находящегося под угрозой заражения.
54. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне.
55. Виды эпизоотических очагов, их характеристика.
56. Понятие об интенсивности эпизоотического процесса: спорадия, эпизоотия и панзоотия.
57. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.
58. Профилактические противоэпизоотические мероприятия в хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням животных.
59. Вынужденные противоэпизоотические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях.
60. Эпизоотологический надзор.
61. Понятие об эпизоотологическом мониторинге: определение, цели и задачи, порядок проведения мониторинговых исследований.

Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Что такое зооантропонозы?
2. Перечислите наиболее опасные зооантропонозы и пути заражения ими человека
3. Правила личной профилактики ветеринарных специалистов и обращения с инфекционно-больными животными
4. Как ставится диагноз на инфекционное заболевание у животных, какими методами?
5. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней
6. Клинический метод диагностики инфекционных болезней
7. Патоморфологический метод диагностики инфекционных болезней
8. Бактериологический метод диагностики инфекционных болезней
9. Вирусологический метод диагностики инфекционных болезней
10. Гематологический метод диагностики инфекционных болезней
11. Иммунологический метод диагностики инфекционных болезней
12. Серологические реакции и их диагностическое значение

13. Техника взятия крови у животных разных видов
14. Аллергическая диагностика инфекционных заболеваний
15. Молекулярно-генетический метод диагностики инфекционных болезней
16. Правила взятия и пересылки патматериала для лабораторных исследований
17. Дайте определение понятиям: «естественная резистентность», «иммунологическая реактивность», «иммунитет»
18. Иммунитет. Виды иммунитета
19. Дайте определение понятиям: «эпизоотологический мониторинг», «эпизоотологическое исследование», «эпизоотологический анализ», «эпизоотологический прогноз»
20. Метод эпизоотологического исследования и его приемы
21. Сравнительно-историческое и сравнительно-географическое описание
22. Эпизоотологическое обследование как основной метод эпизоотологии
23. Эпизоотологический эксперимент
24. С какой целью и когда проводится эпизоотологическое обследование хозяйства?
25. Что включает в себя план эпизоотологического обследования хозяйства
26. Как проводится эпизоотологическое обследование хозяйства?
27. Дайте определение понятиям: «эпизоотический очаг», «неблагополучный пункт», «угрожаемая зона»
28. По какой схеме составляется акт эпизоотологического обследования хозяйства?
29. Биологические препараты, их классификация
30. Требования, предъявляемые к биопрепаратам
31. Правила транспортировки и хранения биопрепаратов
32. Правила использования биопрепаратов
33. Общая профилактика инфекционных болезней животных. Какие мероприятия она включает?
34. Специальная профилактика. Какие мероприятия она включает?
35. Иммунопрофилактика. Средства и методы иммунопрофилактики
36. Индивидуальные и групповые способы иммунизации животных
37. В чем отличие активной иммунизации от пассивной?
38. Что такое симультантные прививки?
39. Оформление документов на вакцинацию
40. Противопоказания для проведения вакцинации
41. Вакцины. Классификация вакцин
42. Характеристика эпизоотологии как науки: определение, предмет изучения, методы эпизоотологии
43. Учение об инфекции, её формы, их характеристика
44. Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции
45. Перечислить основные понятия в эпизоотологии.
46. Определение инфекционных болезней по роду и видовому отличию
47. Источник возбудителя инфекции, его характеристика.
48. Методы выявления источников возбудителя инфекции и способы воздействия на больных животных.
49. Понятие о резервуаре возбудителя инфекции
50. Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге при ликвидации инфекционной болезни.
51. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях
52. Средства и методы специфической профилактики болезней.
53. Оценка эффективности специфической профилактики
54. Основные ветеринарно-санитарные и организационно-хозяйственные мероприятия по профилактике инфекционных болезней
55. Средства и способы дезинфекции.

56. Виды дезинфекции
57. Классификация дезинфицирующих средств и их практическое применение
58. Порядок проведения дезинфекции
59. Контроль качества дезинфекции
60. Дайте определение понятию «дератизация»
61. На какое звено эпизоотической цепи направлена дератизация?
62. Биологические особенности мышевидных грызунов их ветеринарно-санитарное значение.
63. Методы борьбы с мышевидными грызунами.
64. Техника безопасности при проведении дератизационных работ.
65. Контроль качества дератизации
66. Пути распространения инфекционных болезней
67. Правила использования, транспортировки и требования, предъявляемые к биопрепаратам
68. Методы исследования в эпизоотологии.
69. Показатели эпизоотического процесса, их характеристика
70. Динамика эпизоотий и характеристика её основных стадий.
71. Факторы передачи возбудителя инфекции
72. Эпизоотологическое обследование в неблагополучном пункте (хозяйстве, районе, области)
73. Методы изучения особенностей эпизоотического процесса определённой заразной болезни (заболеваемость, смертность, летальность, сезонность, периодичность, инцидентность, превалентность, очаговость и др.) при конкретных условиях ведения животноводства
74. Характеристика интенсивности эпизоотологического процесса: спорадия, эпизоотия, панзоотия.
75. Энзоотия и энзоотичность заразной болезни
76. Организация массовых аллергических исследований
77. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных.
78. Понятие об иммунологической структуре стада
79. Сибирская язва. Определение, этиология, эпизоотологические данные, клинические признаки, патологоанатомические изменения
80. Лабораторная диагностика при сибирской язве
81. Противоэпизоотические мероприятия при сибирской язве в стационарно неблагополучных пунктах и на угрожаемых территориях
82. Противоэпизоотические мероприятия при сибирской язве в эпизоотическом очаге
83. Бешенство. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
84. Профилактические и оздоровительные мероприятия при бешенстве
85. Болезнь Ауески. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
86. Профилактика и ликвидация болезни Ауески в свиноводческих и звероводческих хозяйствах
87. Ящур. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
88. Профилактические и оздоровительные мероприятия при ящуре
89. Лептоспироз. Определение, этиология, эпизоотологические данные, клинические признаки, патологоанатомические изменения
90. Лабораторные методы диагностики лептоспироза
91. Профилактические и оздоровительные мероприятия при лептоспирозе
92. Листерия. Определение, этиология, эпизоотологические данные, клинические признаки, патологоанатомические изменения
93. Лабораторная диагностика листериоза
94. Профилактические и оздоровительные мероприятия при листериозе
95. Туберкулез. Определение, этиология, эпизоотологические данные, клинические признаки, патологоанатомические изменения
96. Лабораторная диагностика при туберкулезе
97. Туберкулинизация
98. Профилактические мероприятия при туберкулезе

99. Оздоровительные мероприятия при туберкулезе
100. Бруцеллез. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
101. Профилактика бруцеллеза в благополучных хозяйствах и населенных пунктах
102. Мероприятия по ликвидации бруцеллеза в неблагополучных пунктах
103. Диагностика, профилактика и ликвидация микотоксикозов
104. Диагностика, профилактика и ликвидация эмфизематозного карбункула
105. Диагностика, профилактика и ликвидация клостридиозов овец
106. Лейкоз. Определение, этиология, эпизоотологические данные, клинические признаки
107. Патоморфологические изменения при лейкозе
108. Гематологическая и серологическая диагностика лейкоза
109. Профилактические и оздоровительные мероприятия при лейкозе
110. Диагностика парагриппа-3, инфекционного ринотрахеита, вирусной диареи, аденовирусной и РС-инфекции крупного рогатого скота
111. Профилактические и оздоровительные мероприятия при парагриппе-3, инфекционном ринотрахеите, вирусной диарее, аденовирусной и респираторно-синцитиальной инфекции крупного рогатого скота
112. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация классической чумы свиней
113. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация африканской чумы свиней
114. Рожа свиней. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
115. Профилактические и оздоровительные мероприятия при роже свиней
116. ВТГЭ свиней. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
117. Профилактика и ликвидация вирусного трансмиссивного гастроэнтерита свиней
118. Трепонемозная дизентерия свиней. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
119. Трепонемозная дизентерия свиней. Профилактика и меры борьбы
120. Инфекционный энцефаломиелит лошадей. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
121. Профилактика и меры борьбы при инфекционном энцефаломиелите лошадей
122. Инфекционная анемия лошадей. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
123. Профилактика и меры борьбы при инфекционной анемии лошадей
124. Сальмонеллез. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
125. Колибактериоз. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
126. Стрептококкоз. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
127. Профилактика и меры борьбы при бактериальных инфекциях молодняка
128. Смешанные инфекции молодняка крупного рогатого скота и свиней. Этиология, эпизоотологические данные, клинические признаки, патизменения
129. Бактериологический метод диагностики смешанных желудочно-кишечных инфекций телят и поросят
130. Факторы, влияющие на возникновение желудочно-кишечных микстинфекций
131. Профилактика и меры борьбы при смешанных желудочно-кишечных инфекциях телят и поросят
132. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация болезни Ньюкасла
133. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация гриппа птиц
134. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация сальмонеллеза и пуллороза птиц
135. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация эшерихиоза птиц
136. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация респираторного микоплазмоза птиц
137. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация инфекционного ларинготрахеита
138. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация оспы птиц
139. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация инфекционного бронхита кур
140. Этиология, диагностика, профилактика и меры борьбы при респираторном микоплазмозе птиц

141. Этиология, диагностика, профилактика и меры борьбы при болезни Марека
142. Этиология, диагностика, профилактика и меры борьбы при инфекционном синовите птиц
143. Этиология, диагностика, профилактика и лечение при гемоплазмозе кошек
144. Этиология, диагностика, профилактика и лечение при калицивирозе кошек
145. Этиология, диагностика, профилактика и лечение при инфекционном ринотрахеите кошек
146. Этиология, диагностика, профилактика и лечение при панлейкопении кошек
147. Этиология, диагностика, профилактика и лечение при парвовирусной инфекции собак
148. Этиология, диагностика, профилактика и лечение при вирусном гепатите собак
149. Этиология, диагностика, профилактика и лечение при чуме плотоядных
150. Этиология, диагностика, профилактика и лечение при эрлихиозе.

Тематика курсовых работ по дисциплине

1. Профилактические противоэпизоотические мероприятия в свиноводческом хозяйстве.
2. Профилактические противоэпизоотические мероприятия на предприятиях по производству молока.
3. Профилактические противоэпизоотические мероприятия на предприятиях по выращиванию и откорму крупного рогатого скота.
4. Профилактические противоэпизоотические мероприятия на овцеводческом предприятии.
5. Профилактические противоэпизоотические мероприятия на коневодческом предприятии.
6. Профилактические противоэпизоотические мероприятия на птицеводческом предприятии.
7. Профилактические противоэпизоотические мероприятия в зоне обслуживания филиала ГБУ РО «Ростовской обл СББЖ с ПО».
8. Профилактические противоэпизоотические мероприятия в рыбоводческом хозяйстве.
9. Профилактические противоэпизоотические мероприятия в пчеловодческом хозяйстве.
10. Профилактические противоэпизоотические мероприятия в звероводческом хозяйстве.
11. Профилактические противоэпизоотические мероприятия в собачьем питомнике.
12. Профилактические противоэпизоотические мероприятия в зоопарке.
13. Профилактические противоэпизоотические мероприятия на кролиководческом предприятии.
14. Мероприятия по ликвидации нодулярного дерматита в скотоводческом хозяйстве.
15. Мероприятия по ликвидации клостридиозов в скотоводческом хозяйстве.
16. Мероприятия по ликвидации инфекционного ринотрахеита в скотоводческом хозяйстве.
17. Мероприятия по ликвидации парагриппа-3 в скотоводческом хозяйстве.
18. Мероприятия по ликвидации респираторно-синцитиальной инфекции в скотоводческом хозяйстве.
19. Мероприятия по ликвидации аденовирусной инфекции в скотоводческом хозяйстве.
20. Мероприятия по ликвидации вирусной диареи в скотоводческом хозяйстве.
21. Мероприятия по ликвидации лейкоза в скотоводческом хозяйстве.
22. Мероприятия по ликвидации трихофитии в скотоводческом хозяйстве.
23. Мероприятия по ликвидации колибактериоза в скотоводческом хозяйстве.
24. Мероприятия по ликвидации смешанной желудочно-кишечной инфекции в скотоводческом хозяйстве.
25. Мероприятия по ликвидации смешанной респираторной инфекции в скотоводческом хозяйстве.
26. Мероприятия по ликвидации клостридиозов в овцеводческом хозяйстве.
27. Мероприятия по ликвидации стрептококкоза в свиноводческом хозяйстве.
28. Мероприятия по ликвидации рожи свиней в свиноводческом хозяйстве.
29. Мероприятия по ликвидации колибактериоза в свиноводческом хозяйстве.
30. Мероприятия по ликвидации смешанной желудочно-кишечной инфекции в свиноводческом хозяйстве.
31. Мероприятия по ликвидации пастереллеза в свиноводческом хозяйстве.
32. Мероприятия по ликвидации псевдомоноза в свиноводческом хозяйстве.

33. Мероприятия по ликвидации цирковирусной инфекции в свиноводческом хозяйстве.
34. Мероприятия по ликвидации репродуктивно-респираторного синдрома в свиноводческом хозяйстве.
35. Мероприятия по ликвидации энзоотической пневмонии в свиноводческом хозяйстве.
36. Мероприятия по ликвидации лептоспироза в свиноводческом хозяйстве.
37. Мероприятия по ликвидации дизентерии в свиноводческом хозяйстве.
38. Мероприятия по ликвидации цирковирусной инфекции в свиноводческом хозяйстве.
39. Мероприятия по ликвидации колибактериоза в птицеводческом хозяйстве.
40. Мероприятия по ликвидации гриппа в птицеводческом хозяйстве.
41. Мероприятия по ликвидации респираторного микоплазмоза в птицеводческом хозяйстве.
42. Мероприятия по ликвидации инфекционного синовита в птицеводческом хозяйстве.
43. Мероприятия по ликвидации оспы в птицеводческом хозяйстве.
44. Мероприятия по ликвидации сальмонеллеза в птицеводческом хозяйстве.
45. Мероприятия по ликвидации ассоциативной инфекции в птицеводческом хозяйстве.
46. Мероприятия по ликвидации пуллороза в птицеводческом хозяйстве.
47. Мероприятия по ликвидации инфекционного ларинготрахеита в птицеводческом хозяйстве.
48. Мероприятия по ликвидации инфекционного бронхита в птицеводческом хозяйстве.
49. Мероприятия по ликвидации ССЯ-76 в птицеводческом хозяйстве.
50. Мероприятия по ликвидации болезни Гамборо в птицеводческом хозяйстве.
51. Мероприятия по ликвидации болезни Марека в птицеводческом хозяйстве.
52. Мероприятия по ликвидации пастереллеза в птицеводческом хозяйстве.
53. Мероприятия по ликвидации орнитоза в птицеводческом хозяйстве.
54. Мероприятия по ликвидации миксоматоза в кролиководческом хозяйстве.
55. Мероприятия по ликвидации вирусной геморрагической болезни в кролиководческом хозяйстве.
56. История болезни животного при гемоплазмозе кошек.
57. История болезни животного при инфекционном ринотрахеите кошек.
58. История болезни животного при калицивирозе кошек.
59. История болезни животного при панлейкопении кошек.
60. История болезни при трихофитии кошек.
61. История болезни при микроспории кошек.
62. История болезни животного при парвовирусной инфекции собак.
63. История болезни животного при инфекционном гепатите собак.
64. История болезни животного при эрлихиозе собак.
65. История болезни при чуме плотоядных.
66. История болезни при аденовирозе собак.
67. История болезни при лептоспирозе собак.
68. История болезни при трихофитии собак.
69. История болезни при микроспории собак.
70. История болезни при коронавирусной инфекции собак.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Эпизоотология и инфекционные болезни сельскохозяйственных животных / А.А. Конопаткин, И.А. Бакулов, Я.В. Нуйкин и др.: Под ред. А.А.Конопаткина.- М.: Колос, 1984.-544 с., ил., 4 л. ил.- (Учебники и учебные пособия для высш. с.х. учеб. заведений) https://cloud.mail.ru/public/uXLp/AzD7utGCf		+
О.2.	Макаров В. В., Святковский А. В., Кузьмин В. А., Сухарев О. И. Эпизоотологический метод исследования: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2009. - 224 с: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). https://cloud.mail.ru/public/NJxg/W25VCMWeH		+
О.3.	Инфекционные болезни животных / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Вашу-И74 тин, Е. С. Воронин и др.; Под ред. А. А. Сидорчука. - М.: КолосС, 2007. - 671 с, [18] л. ил.: ил. - (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. учеб. заведений). https://cloud.mail.ru/public/SHfB/An5V8mr4V		+
О.4.	Есетова Г.А., Абилова З.Б. Эпизоотология и инфекционные болезни животных: Учебно-методическое пособие.- Костанай: КРУ имени А.Байтурсынова, 2021. -75с. https://cloud.mail.ru/public/jkkP/XnW4uHo8P		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Вирусные болезни животных [Текст] / В.Н.Сюрин [и др.]. – Москва: ВНИТИБП, 1998. – 928 с.: ил	+	
Д.2.	Куриленко, А.Н. Лечение сельскохозяйственных животных при инфекционных болезнях [Текст]: учебное пособие для слушателей заведений по повышению квалификации / А.Н.Куриленко, В.Л. Крупальник. – Москва: Агропромиздат, 1986. – 191 с. – (Учебники и учеб.пособия для слушателей учебных заведений по повышению квалификации)	+	
Д.3	Колычев Н. М., Госманов Р. Г.К61 Ветеринарная микробиология и микология: Учебник. —СПб.: Лань, 2014.— 624 с.: ил. (+ вклейка, 8 с.). — (Учебники для вузов. Специальная литература)		+

	https://cloud.mail.ru/public/ALB6/tHEswL6sS		
Д.4	Соловьева, Т.Е. Вирозы собак и кошек: учебное пособие / Т. Е. Соловьева. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 1998. – 90 с.	+	
Д.5	Ящур [Текст] / А.Н.Бурдов [и др.]; под ред. А.Н.Бурдова. – Москва: Агропромиздат, 1990. – 320 с.: ил.	+	
Всего наименований: 5 шт.		5 печатных экземпляра	0 электронных ресурсов

4.1.3. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Сайт Россельхознадзора РФ.	http://www.fsvps.ru/
Сайт Международного эпизоотического бюро (МЭБ – OIE).	http://www.oie.int/
Портал Ветеринария.рф	http://ветеринария.рф/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/

4.1.4. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Бубликов М.М. Конспект лекций по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина образовательного уровня специалитет / М.М. Бубликов. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 116 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА.
М.2.	Бубликов М.М. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария образовательного уровня «специалитет» очно-заочной формы обучения / М.М. Бубликов. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.3.	Бубликов М.М. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария образовательного уровня «специалитет» всех форм обучения / М.М. Бубликов. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
--

2. Материалы по видам занятий;
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-6 / ОПК-6.1	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Идентифицирует и анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	методы идентификации и анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии.	проводить идентификацию и анализ опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	проведения идентификации и анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии
ПК-2 / ПК-2.1	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	методы диагностики инфекционных болезней и лечения инфекционно-больных животных с учетом их индивидуальных особенностей	проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных
ПК-3 / ПК-3.2	Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и	Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных	приемы и методы профилактики инфекционных болезней животных	осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных	организации и проведения профилактических противоэпизоотических мероприятий

	паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных				
--	--	--	--	--	--

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Результаты обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
I этап. Знать методы идентификации и анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии. (ОПК-6 / ОПК- 6.1)	Фрагментарные знания методов идентификации и анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии. / Отсутствие знаний	Неполные знания методов идентификации и анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов идентификации и анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии.	Сформированные и систематические знания методов идентификации и анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии.

II этап. Уметь проводить идентификацию и анализ опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.1)	Фрагментарные умения проводить идентификацию и анализ опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии / Отсутствие умений	В целом успешные, но не систематические умения проводить идентификацию и анализ опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить идентификацию и анализ опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	Успешные и систематические умения проводить идентификацию и анализ опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии
III этап. Владеть навыками проведения идентификации и анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.1)	Фрагментарное применение навыков проведения идентификации и анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения посмертных проведения идентификации и анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения идентификации и анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	Успешное и систематическое применение навыков проведения идентификации и анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии

I этап. Знать методы диагностики инфекционных болезней и лечения инфекционно-больных животных с учетом их индивидуальных особенностей (ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарные знания методов диагностики инфекционных болезней и лечения инфекционно-больных животных с учетом их индивидуальных особенностей / Отсутствие знаний	Неполные знания методов диагностики инфекционных болезней и лечения инфекционно-больных животных с учетом их индивидуальных особенностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов диагностики инфекционных болезней и лечения инфекционно-больных животных с учетом их индивидуальных особенностей	Сформированные и систематические знания методов диагностики инфекционных болезней и лечения инфекционно-больных животных с учетом их индивидуальных особенностей
II этап. Уметь проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных (ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарные умения проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных / Отсутствие умений	В целом успешные, но не систематические умения проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	Успешные и систематические умения проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных
III этап. Владеть навыками проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных (ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	Успешное и систематическое применение навыков проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных

I этап. Знать приемы и методы профилактики инфекционных болезней животных (ПК-3 / ПК-3.2)	Фрагментарные знания приемов и методов профилактики инфекционных болезней животных / Отсутствие знаний	Неполные знания приемов и методов профилактики инфекционных болезней животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов и методов профилактики инфекционных болезней животных	Сформированные и систематические знания приемов и методов профилактики инфекционных болезней животных
II этап. Уметь осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных (ПК-3 / ПК-3.2)	Фрагментарные умения осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных / Отсутствие умений	В целом успешные, но не систематические умения осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных	Успешные и систематические умения осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных
III этап. Владеть навыками организации и проведения профилактических противоэпизоотических мероприятий (ПК-3 / ПК-3.2)	Фрагментарное применение навыков организации и проведения профилактических противоэпизоотических мероприятий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и проведения профилактических противоэпизоотических мероприятий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и проведения профилактических противоэпизоотических мероприятий	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения профилактических противоэпизоотических мероприятий

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

8 семестр

Номер и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенций	Форма контроля 31 мероприятия	Проведение контрольного мероприятия
1. Профилактические и вынужденные противоэпизоотические мероприятия	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.2	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос	февраль
2. Основы ветеринарной санитарии (КР-1)	ОПК-6 ПК-	ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.2	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос	март

	2 ПК-3				
3. Основы ветеринарной санитарии (КР-2)	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.2	I этап, II этап, III этап	Контроль ная работа / Устный опрос	апрель
4. Основы ветеринарной санитарии (КР-3)	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.2	I этап, II этап, III этап	Контроль ная работа / Устный опрос	май
5. Коллоквиум по общей эпизоотологии	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.2	I этап, II этап, III этап	Коллоквиум	май

9 семестр

Номер и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенций	Форма контрольного мероприятия 32	Проведение контрольного мероприятия
1. Сибирская язва. Туберкулез. Бруцеллез. Ящур. Бешенство.	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.2	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос	сентябрь
2. Болезнь Ауески. Лептоспироз	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.2	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос	ноябрь

3. Листериоз. Оспа. Хламидиозы. Столбняк. Некробактериоз. Дерматомикозы. Микотоксикозы	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.2	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос	декабрь
4. Факторные инфекции	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.2	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос	январь
5. Коллоквиум по разделам: «Инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных, в том числе зооантропонозы», «Факторные инфекции», «Медленные вирусные и прионные инфекции»	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.2	I этап, II этап, III этап	Коллоквиум	январь

10 семестр

Номер и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций	Этапы формирования компетенций	33 Форма контрольного мероприятия	Проведение контрольного мероприятия
1. Инфекционные болезни жвачных	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.2	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос	март
2. Инфекционные болезни лошадей и свиней	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.2	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос	март

3.Инфекционные болезни птиц	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.2	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос	апрель
4.Инфекционные болезни мелких домашних животных	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.2	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос	май
5.Коллоквиум по частной эпизоотологии	ОПК-6 ПК-2 ПК-3	ОПК-6.1 ПК-2.1 ПК-3.2	I этап, II этап, III этап	Коллоквиум	май

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать

обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично» 35

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Курсовая работа. Курсовая работа рассматривается как завершающий этап обучения дисциплине и выступает одним из основных видов самостоятельной работы студентов. Выполнение курсовой работы по аудиту способствует закреплению теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении этой дисциплины, более глубокому совершенствованию профессионального мастерства, приобщению студента к научно-исследовательской работе.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен: продемонстрировать умение работать с нормативными документами и специальной литературой; овладеть основными приемами, техникой и технологией аудита; научиться выявлять ошибки и нарушения в работе хозяйствующих субъектов, составлять аудиторские заключения.

Выполнение курсовой работы складывается из следующих этапов: выбор темы; подбор и изучение литературных источников (нормативных актов, монографий, учебников, учебных пособий, статей в профессиональных бухгалтерских изданиях, практических материалов); сбор и обработку исходной информации; составление плана курсовой работы; ее написание; представление работы на проверку; получение замечаний и рекомендаций ведущего преподавателя; устранение указанных недостатков; окончательная редакция курсовой работы и ее защита.

Тема курсовой работы выбирается студентом в соответствии с учебной программой курса и возможностями получения информации для осуществления аудита на избранном объекте исследования.

Студент самостоятельно может выбрать любую тему для исследования исходя из личных предпочтений или актуальности для изучаемого предприятия, в соответствии с перечнем тематики курсовых работ.

По результатам защиты курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии защиты курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются

сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR
7-Zip
Adobe Acrobat Reader
Yandex Browser
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Эпизоотология и инфекционные болезни»

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): «Ветеринарная медицина»

Квалификация выпускника: Ветеринарный врач

Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» является формирование знаний, умений и навыков об эпизоотологических закономерностях возникновения, развитии и проявления инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и борьбы с ними.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний об эпизоотологии и инфекционных болезнях животных как науке, а также знаний об эпизоотологических аспектах инфекции и иммунитета; эпизоотического процесса и его движущих силах в различных природно-географических и социально-экономических условиях; знаний об эволюции, номенклатуре и классификации инфекционных болезней; умений комплексного метода диагностики инфекционных болезней животных;

формировании умений приемов и методов эпизоотологического исследования; принципов противоэпизоотической работы в современном животноводстве; средствах и методах терапии и лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях; основах ветеринарной санитарии – дезинфекции, дезинсекции, дератизации и их применения в практических условиях; а также знаний об основных характеристиках наиболее важных в эпизоотологическом и экономическом отношении инфекционных болезней, их диагностике, лечении, общих и специфических профилактических и оздоровительных мероприятиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина.

Дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Анатомия животных», «Физиология животных», «Патологическая физиология животных», «Ветеринарная микробиология и микология», «Вирусология».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6. – Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней;

ПК-2. – Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных;

ПК-3. – Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1. – Идентифицирует и анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии;

ПК-2.1. – Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;

ПК-3.2. – Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы специальность 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ОПК-6.1 Идентифицирует и анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	<i>Знание</i> методов идентификации и анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии. <i>Умение</i> проводить идентификацию и анализ опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии <i>Навык/ опыт деятельности</i> проведения идентификации и анализа опасности риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии

ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.1. – Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	Знание методов диагностики инфекционных болезней и лечения инфекционно-больных животных с учетом их индивидуальных особенностей. Умение проводить лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных. <i>Навык/ опыт деятельности</i> проведения лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных.
ПК-3	Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	ПК-3.2. – Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных	Знание приемов и методов профилактики инфекционных болезней животных. Умение осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных болезней животных. <i>Навык/ опыт деятельности</i> организации и проведения профилактических мероприятий.

5. Основные разделы дисциплины

Общая эпизоотология. Инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных, в том числе зооантропонозы. Факторные инфекции. Медленные вирусные и прионные инфекции. Инфекционные болезни жвачных. Инфекционные болезни лошадей. Инфекционные болезни свиней. Инфекционные болезни птиц. Инфекционные болезни мелких домашних животных.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 432 часов, 12 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 4-м, 5-м курсах в 8,9,10 семестрах. Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни»
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

48

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата